

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.
Председатель Миссия Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «27» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Е.С. Золотарева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«Маленькие почемучки»**
по экологическому образованию дошкольников
с элементами детского экспериментирования

на 2021-2022г.г.
(для детей второй младшей группы №03)

Составлена на основе парциальной программы по экологическому образованию дошкольников Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа»
Разработчик(и) программы: Шильникова Марина Андреевна, воспитатель
высшей квалификационной категории.

2021 год

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Маленькие Почемучки».

Направление кружка: естественно – научное

Основная составляющая программы «Маленькие Почемучки» носит обогащающий, характер, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно ставит ребенка перед необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнивать и классифицировать предметы и явления материального мира.

Новизна программы работы кружка – использование нетрадиционных методов и средств обучения, в простоте и доступности материала, непринужденной форме обучения.

Актуальность заключается в том, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством

проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение; самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.
Программа рассчитана на 1 года обучения детей от 3 до 4 лет.

Цель программы:

развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи программы:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненные экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, интеллект.
4. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
6. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

Форма занятий:

совместная деятельность воспитателя и детей.

Программа рассчитана:

- на 8 календарных месяцев, для детей 3-4 лет.
- состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи.
- Занятия проводятся в вечерний отрезок времени 1 раз в неделю.
- Работа кружка лимитирована нормативами времени: 10– 15 минут.
- Работать с детьми малыми группами по 3 -4 человек, с учетом интересов.
- Использовать материалы, которые невозможно использовать с большим количеством детей.
- Не ограничивать детей из гигиенических соображений (испачкается, прольет и т.п.).
- Во время занятий проводить 1-2 эксперимента с детьми (в зависимости от их сложности).

Использование стимулов для положительной мотивации

- = Внешние стимулы: новизна, необычность объекта.
- = Тайна, сюрприз.
- = Мотив помощи.

Основные условия организации работы

- = Наличие водоснабжения в данном помещении.
- = Выработка воспитателем совместно с детьми правил безопасности и их выполнение.
- = Привлечение родителей в помощь при организации кружка

Правила безопасности

- Не проводить эксперименты с незнакомыми объектами.
- Работа строится на принципах личностно-ориентированной педагогики.
- На занятиях должна быть спокойная обстановка. Если дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденной ситуации возрастает.
- Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, я использую слова «Стоп!», «Стой!» и т.п. По данной команде все дети на 2-3 секунды прекращают свои занятия и замирают.
- Обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Ожидаемые результаты.

Использование младшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей.

Сетка занятий (2 младшая группа)

День недели	Продолжительность занятия	Кол-во занятий	Кол-во занятий в месяц
четверг	10-15 минут.	1	4

Календарно-тематическое планирование занятий-экспериментов вторая младшая группа

Сентябрь		
Первая неделя	-	-
Вторая неделя	-	-
Третья неделя	-	-
Четвертая неделя	Дружба красок. «Разноцветные шарики».	Задачи: Познакомить с цветами радуги, учить называть их.
Октябрь		

Первая неделя	Песок. Свойства песка.	Задачи: Познакомить детей со свойствами песка: холодный, сыпучий, из сухого песка нельзя ничего построить.
Вторая неделя	Наблюдение за природным материалом.	Задачи: Сравнить свойства сухого и мокрого песка..
Третья неделя	«Песочные рисунки».	Задачи: Учить рисовать пальчиком на песке.
Четвертая неделя	Игра «Испечем пирожки для зайчика.	Задачи: Закрепить знания о свойстве песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит; из мокрого песка можно испечь пирожки для зайчика.
Ноябрь		
Первая неделя	«Волшебные камушки»	Задачи: Познакомить детей с камнями, различными по форме и структуре.
Вторая неделя	Постройки из камней «Дорожка к домику зайчика».	Задачи: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые. Ими можно украсить постройку.
Третья неделя	Аквариум – дом для рыбок.	Задачи: Познакомить с устройством аквариума: дно засыпают песком, песок мокрый, камни утопают в песке. Они тоже мокрые, темные, большие и маленькие.
Четвертая неделя	Волшебная бумага.	Задачи: Обогатить представление детей о разнообразных качествах бумаги: мягкая, тонкая, плотная. И её свойствах: рвется, мнется, намокает.
Декабрь		
Первая неделя	Игра – опыт «Разная водичка».	Задачи: Показать детям, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной.
Вторая неделя	Игры с водой «Как предметы плавают?».	Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами материалов. Закрепить знания свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, а тяжелые

		тонут.
Третья неделя	Игра – опыт «Как цветочек пьет воду?	Задачи: дать представление о том, что без воды все живое погибает. Растения засыхают, теряют листья. После того, как землю полиют, земля меняет цвет, становится темной.
Четвертая неделя	«Волшебница – мука».	Задачи: Знакомство с мукой, её свойствами: мягкая, легкая, сыплется, можно делать отпечатки.
Январь		
Первая неделя	-	
Вторая неделя	Белый снег, пушистый.	Задачи: Познакомить со свойствами снега во время снегопада: белый, пушистый, холодный. Из сухого снега нельзя лепить.
Третья неделя	Снег – какой он?	Задачи: познакомить со свойствами мокрого снега: из него можно лепить комочки, делать постройки.
Четвертая неделя	Как из снега получить воду?	Задачи: Формировать простейшие представления о свойствах снега: на холоде не тает, а в тепле сразу превращается в воду. Рассмотреть с детьми грязь на дне баночки с растаявшим снегом.
Февраль		
Первая неделя	Твердая вода. Свойства льда.	Задачи: уточнить представления детей о свойствах льда: холодный, прозрачный, твердый, тает в тепле. Учить устанавливать простейшие закономерности.
Вторая неделя	Изготовление цветных льдинок.	Задачи: Познакомить с одним из свойств воды и льда: с добавлением краски, прозрачный лед становится разноцветным.
Третья неделя	«Волшебные стеклышки».	Задачи: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, холодное, бьется, осколками стекла можно пораниться. Вызвать интерес к предметам, сделанным из стекла.
Четвертая	«Волшебное	Задачи:

неделя	зеркало».	Знакомство со свойствами зеркал: холодное, не прозрачное, в зеркале можно увидеть свое отражение. Зеркало, как и стекло можно разбить, осколками можно пораниться.
Март		
Первая неделя	Знакомство с воздухом. Игры с веерами и с султанчиками.	Задачи: Познакомить детей с одним из свойств воздуха: движение воздуха – это ветер.
Вторая неделя	«Найди по звуку».	Задачи: Определять и различать разные шумовые звуки.
Третья неделя	«Мы – фокусники».	Задачи: Познакомить детей с магнитами его свойствами: притягивает и отталкивает предметы.
Четвертая неделя	«Горячо – холодно».	Задачи Научить определять температуру веществ и предметов.
Апрель		
Первая неделя	«Легкий – тяжелый».	Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать и группировать предметы по весу.
Вторая неделя	Глина. Её качества и свойства.	Задачи: Научить узнавать предметы, сделанные из глины. Определять качество глины: мягкая, эластичная, мнется, размокает. Из глины можно лепить. Когда засыхает, становится прочной, может разбиться.
Третья неделя	Ткань. Её качества и свойства.	Задачи: Учить узнавать вещи из ткани, определять её качества, толщину, степень прозрачности, мягкости. Свойства: мнется, рвется, режется, намокает.
Четвертая неделя	Источник света. «Что в коробке?».	Задачи: познакомить детей со значением света, с источником света: солнце, фонарик, свеча, лампа. Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Май		
Первая неделя	«Солнечный зайчик».	Задачи: Дать представление о том, что «Солнечный зайчик» – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
Вторая неделя	«Что в пакете?».	Задачи: Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас. Он может быть холодным, теплым, влажным.
Третья неделя	«Твердый – мягкий».	Задачи Учить детей различать и называть предметы твердые и мягкие. Учить находить эти предметы на ощупь.
Четвертая неделя	«Забавные фокусы».	Задачи: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.

Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать малышей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность младших дошкольников;

Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка –

дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

План работы с родителями

Задачи:

1. Внедрять разнообразные формы по взаимодействию с семьей. Вовлекать родителей в процесс образовательной работы.
2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам интеллектуального развития дошкольников.

№	Формы работы	Мероприятия	Срок
1.	Анкетирование	Анкетирование родителей. «Определение позиций родителей о необходимости внедрения технологий».	сентябрь
2.	Консультация	«Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников».	октябрь
3.	Консультация	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию».	ноябрь
4.	Консультация	«Экспериментируем с мамой на кухне и в ванной»	январь
5.	Консультация.	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	февраль
6.	Наглядно – информационная.	Организация выставки книг по экспериментированию.	март
7.	День открытых дверей.	Открытое занятие для родителей «Маленький исследователь».	апрель
8.	Информационные стенды для родителей.	Оформление информации для родителей « Делаем фокусы дома».	постоянно.
9.	Подведение итогов работы.	Заполнение анкет обратной связи, родителями и педагогами. Анализ степени достижения поставленной цели.	май

Анкета

Для лучшего анализа эффективности работы названного кружка просим Вас ответить на следующие вопросы:

1 «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?»»	
2. «С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?».	
3. «Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?»	
4. Чувствуете ли Вы педагога, ведущего кружок «Детское экспериментирование», своим помощником в деле обучения и воспитания Вашего ребенка?	
5."Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанную с экспериментированием?".	
6. "Создаёте ли вы условия для проведения опытов?".	
7. "Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе?	
Ваши пожелания.	

Благодарим за искренние ответы!

Литература

Рыжова Н.А	«Наш дом-природа» программа по экологическому образованию дошкольников	Изд. Москва. Линка-пресс.	2017г.
Рыжова Н.А	Картотека воспитателя. «Исследования природы в детском саду» в двух частях	Изд. ООО «Русское слово-учебник»	2017г.
Тугушева Г.П Чистякова А.Е	«Экспериментальная деятельность детей»	«Детство-пресс». С-Петербург	2016 г.
Костюченко М.П	«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»	Изд. «Учитель». Волгоград	2017 г.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»	Волгоград.	2013г.
Рыжова Н.А	«Лаборатория в детском саду»	Изд. Москва. Линка-пресс	2013г.
Нищева Н.В	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»	Изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург	2017 г.

КРУЖОК
«МАЛЕНЬКИЕ ПОЧЕМУЧКИ»
по экологическому образованию дошкольников
с элементами детского экспериментирования
(вторая младшая группа №03)

Руководитель кружка:
воспитатель высшей квалификационной категории
Шильникова Марина Андреевна

Цель программы:

развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

Списочный состав детей
посещающих кружок

- 1.Вебер Герман
- 2.Ковылина Ульяна
- 3.Кореник Яна
- 4.Коробкина Даша
- 5.Кропочев Тимур
- 6.Манцурова Алина
- 7.Лапшин Даниэль
- 8.Мякишев Влад
- 9.Попов Илья
- 10.Рогов Данил